



DFSS

Department of Family
and Support Services

El Ciclo de Planificación — Parte 3: Monitoreo y Objetivos del Programa Junio de 2020





Trabajando con aliados comunitarios, conectamos a los residentes y las familias de Chicago con recursos que crean estabilidad, apoyan su bienestar y los empoderan para que prosperen.

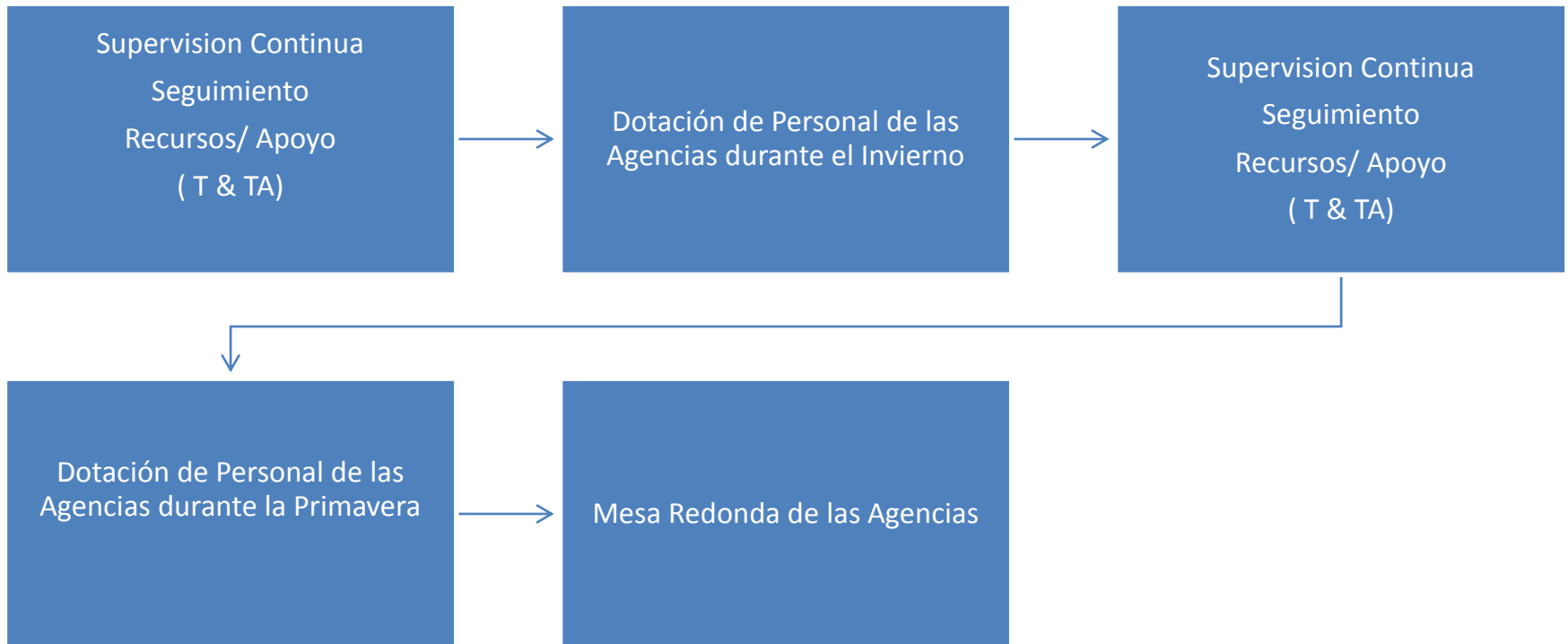


Ciclo de Planificación

Agenda de Capacitación

- Parte 1: Visión general y evaluación de las necesidades de la comunidad
 - 1) Resumen del ciclo de planificación
 - 2) Evaluación de la comunidad
- Parte 2: Autoevaluación
 - 1) Vision General de la Autoevaluación
 - 2) Autoevaluación del DFSS
- Parte 3: Monitoreo y Metas del Programa
 - 1) Monitoreo: Personal /Mesas Redondas & Planes de Acción
 - 2) Metas & Objetivos/ Subvenciones

Monitoreo del Ciclo de Ejecución del Programa



Mesa Redonda Anual

- Ocurren a finales de la primavera/a principios del verano
 - Con 2 semanas de antelación a la agencia
 - Sesiones de medio día
 - Horario: 28 de mayo – 10 de junio de 2020
- Conclusión del monitoreo anual del programa
 - Puede incluir áreas para mejoras continuas
- Planes para tener éxito en las mejoras durante el año
 - Debe ser documentado en el plan de acción para el seguimiento

Agenda de las Mesas Redondas

- Personal de la Agencia y del DFSS
- Progreso en las Metas y los Objetivos
 - Planes de acción del año anterior
- Prioridades del programa para el año próximo
 - Plan de acción del año que sucede
- Apoyo necesario para alcanzar las prioridades

Mesas Redondas

Concesionario

Supervisión del DFSS

Informes de datos de COPA

Solicitud de subvención

(Metas y Objetivos y Planes de Programas)

Planes de Acción del Año
Anterior

Agencia

Autoevaluación

Puntos fuertes y Débiles

Informes de datos
internos/externos

Solicitud de subvención

(Metas y Objetivos y Planes de Programas)



El Plan de Acción de la Mesa Redonda

- 3-5 acordadas de acuerdo a las áreas de prioridad escritas en el plan
- El DFSS puede imponer ciertas áreas de prioridad que aplican a todas las agencias
- Describir los apoyos y los recursos necesarios para alcanzar las prioridades
- Crear una copia del borrador para el Supervisor del Equipo
 - 1 semana después de la sesión de la mesa redonda

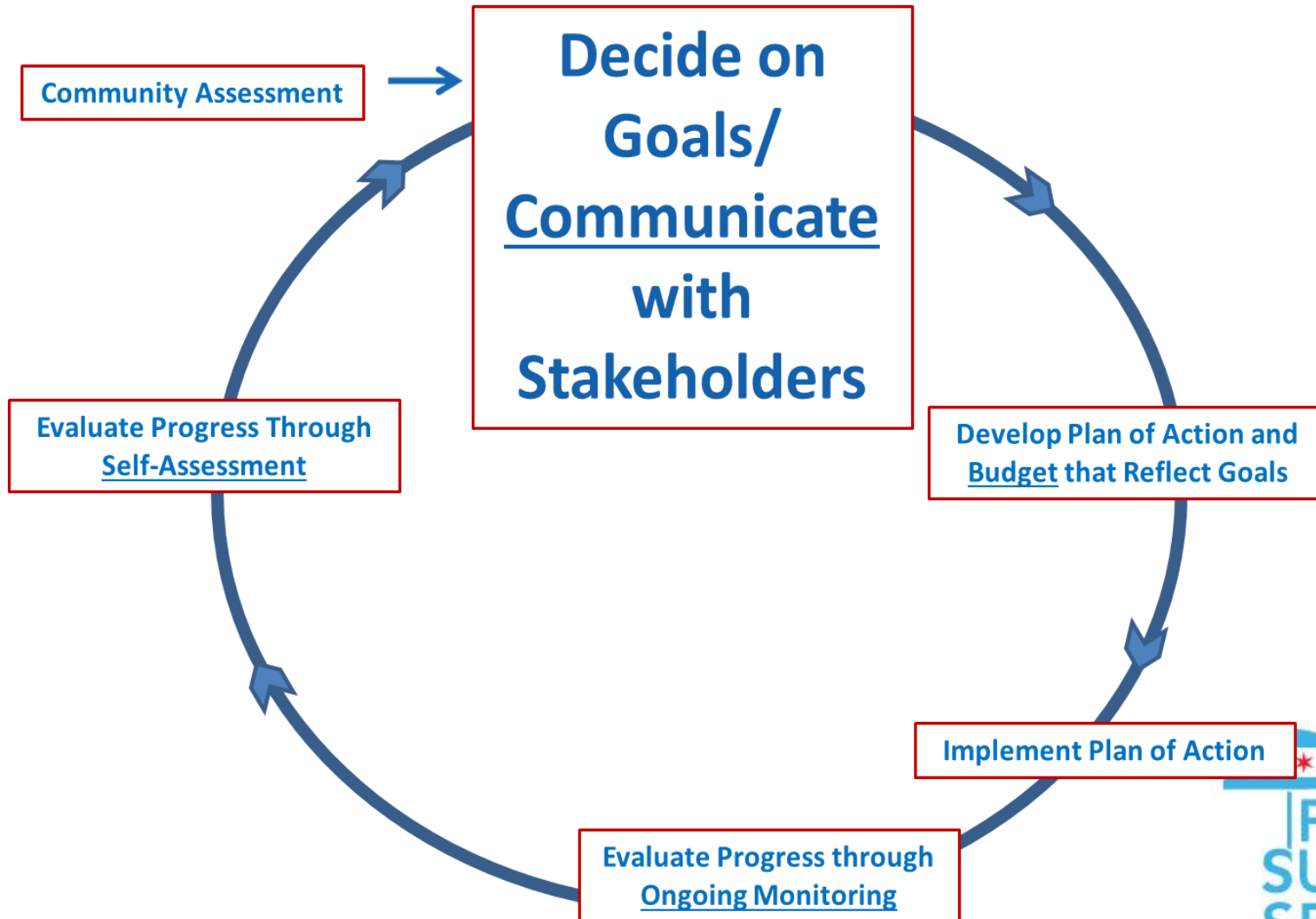
Borrador del PLAN de Acción

Area de prioridad:	Normas relevantes:	Lógica:		
Meta:				
Resultado Esperado:				
Objetivo	Funciones/Actividades	Resultado	Retos Previstos	Fecha a Completar

Plan de Acción

- Borrador del Plan de Acción para las mesas redondas
- El Equipo de Monitoreo trabajará con la agencia para elaborar un Plan de Acción final para el siguiente año del programa
- HS/EHS: Plan de acción final aprobado presentado con su solicitud de subvención anual para el año FY21
- PFA/PI: Plan de acción final presentado al supervisor del equipo con fecha de vencimiento para ser determinada

Metas del programa como parte del Ciclo de Planificación



Orígenes de las Metas del programa



Metas del programa Para los años del 19-24

Meta 1: Al final del ciclo de subvención de cinco años el 30 de noviembre de 2024, implementar completamente la continuidad del modelo asistencial en todos los programas de aprendizaje en la primera infancia basados en el centro para niños desde su nacimiento hasta tres años para apoyar el aumento de los resultados infantiles socioemocionales, las prácticas de enseñanza de alta calidad y la reducción en la rotación de maestros.

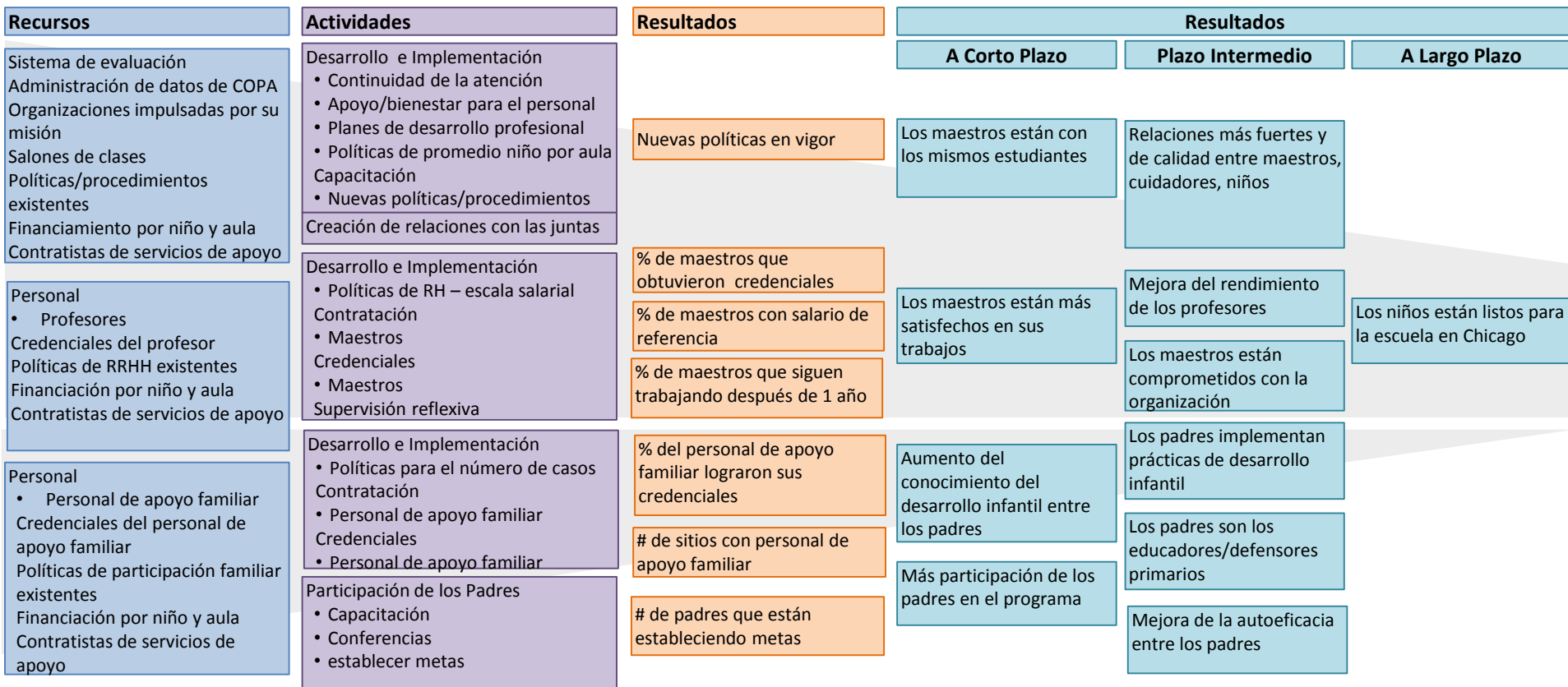
Meta 2. Al final del ciclo de subvención de cinco años, el 30 de noviembre de 2024, se implementan completamente las mejoras en el sistema de participación familiar en todos los programas de aprendizaje en la primera infancia, incluyendo la reducción de los casos de los trabajadores sociales de las familias y aumentar las credenciales del personal.

Meta 3. Al final del ciclo de subvención de cinco años, implementar planes para la mejora de la calidad para aumentar la compensación del personal, las credenciales y el acceso al desarrollo profesional continuo para que los programas de Aprendizaje Temprano de Chicago proporcionen la más alta calidad de la enseñanza y el ambiente escolar.

Modelo Lógico de Aprendizaje Temprano de Chicago - BORRADOR

Planteamiento del problema: Hay una laguna en preparación para la escuela, que incluye el aprendizaje emocional y cognitivo social, que se atribuye a la escasez de maestros y la alta rotación de maestros

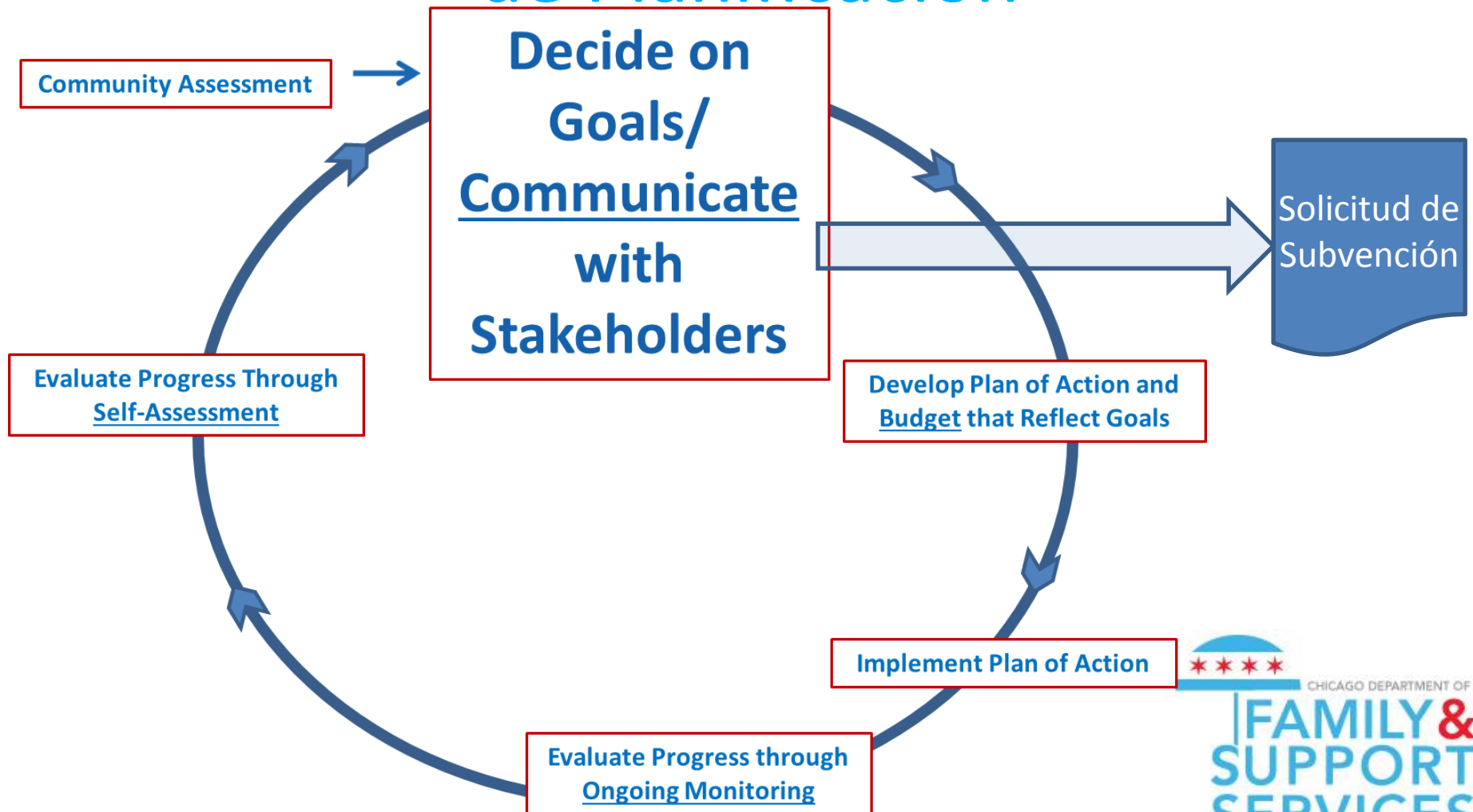
Objetivo: Aumentar la preparación escolar en todos las áreas del desarrollo



Base Lógica

- El aprendizaje y el desarrollo tempranos se basan en las relaciones, y los ambientes y las experiencias deben fomentar apegos seguros entre los niños y sus maestros y cuidadores
- Los niños y las familias funcionan mejor cuando sus comunidades están comprometidas e interesados en su éxito
- La asistencia infantil (dosis y continuidad) conduce a mejores resultados para los niños
- El continuo desarrollo profesional integrado en el trabajo y el aprendizaje para los maestros, conllevan a resultados positivos para los niños
- Los maestros y el personal que reciben preparación individualizada y desarrollo profesional son más propensos a invertir sus esfuerzos en programas y las agencias a largo plazo y permanecer en el campo de trabajo.
- Las proporciones bajas de niños por adultos garantizan que los niños reciban atención individual - el cuidado receptivo es extremadamente importante para el desarrollo social y emocional de un niño, el bienestar físico y el aprendizaje en general.

Solicitud para la Subvención y Metas para el Programa como Parte del Ciclo de Planificación



- Preguntas -

Beth Stover

Elizabeth.Stover@cityofchicago.org

312-746-7298

Tosha Smith

Tosha.Smith@cityofchicago.org

312-743-6134

Madeline Shea

Madeline.Shea@cityofchicago.org

312-746-9080

